

Universidad Nacional  
Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar  
Escuela de Ciencias Ambientales  
Ingeniería en Ciencias Forestales  
Curso de Forestería Comunitaria

# ADOPTA UN ARBOL

Percepción de la comunidad del distrito de Cañas  
sobre el proyecto de reforestación “*Adopta un árbol*”

Elaborado por:

María José Avellán  
Gabriel Bermúdez  
Marilyn Rojas

M.Sc. Wilberth Jiménez Marín  
(Profesor)



DALE UNA MANO  
A NUESTRA MADRE TIERRA  
II CICLO, 2007

## Índice

1. Justificación.....	4
2. Objetivos.....	5
2.1 Objetivo general.....	5
2.2 Objetivos específicos .....	5
3. Antecedentes del proyecto “Adopta un árbol” .....	6
4. Caracterización del Cantón de Cañas .....	8
4.1 Tipos de suelos.....	8
4.2 Hidrología .....	9
4.3 Precipitación y temperatura promedio anual .....	9
4.4 Población .....	9
4.5 Población Alfabeta.....	9
5. Metodología.....	10
5.1 Comunidades involucradas .....	10
5.2 Población del distrito de Cañas.....	10
5.3 Instituciones involucradas y centros de educación .....	10
5.4 Actores principales del proyecto.....	11
5.5 Análisis FODA.....	11
6. Resultados.....	12
6.1 Opinión de la Comunidad de Cañas .....	12
6.1.1 Principales actores de la comunidad.....	12
6.1.2 Comunidad en general .....	14
6.2 Experiencia de las Instituciones en el proyecto .....	15
6.2.1 Acueductos y Alcantarillados (AYA).....	16
6.2.2 Área de Conservación Arenal-Tempisque (ACAT) .....	16
6.2.3 Instituto de Desarrollo Agrario (IDA) .....	17
6.2.4 Ministerio de Educación (MEP) .....	17
6.3 Análisis FODA del proyecto.....	18
6.3.1 Fortalezas. ....	18
6.3.2 Debilidades. ....	19
6.3.4 Amenazas.....	19
6.3.5 Oportunidades.....	19
6.4 Recomendaciones para el proyecto.....	20
7. Conclusiones.....	22
8. Limitaciones .....	22
• No se pudo realizar la entrevista a más escuelas esto debido a que el día destinado para la visita, la mayoría de las escuelas se encontraban cerradas. ....	22
• Bibliografía.....	23

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Plantilla del cuestionario que se utilizó para efectuar la entrevista a las comunidades de Pedregal, Invu las Cañas y Las Cañas.....	24
Anexo 2. Plantilla de la encuesta que se le aplicó a los habitantes del distrito de Cañas.	25
Anexo 3. Plantilla del cuestionario que se utilizó para efectuar la entrevista a las instituciones y escuelas del distrito que participaron en el proyecto: Acueductos y Alcantarillados (AYA), Área de Conservación Arenal Tempisque (ACAT) y Instituto de Desarrollo Agrario (IDA), Ministerio de Educación Pública (MEP), Escuela Lajas, Cen- Cinai .....	27
Anexo 4. Entrevista realizada a los actores principales de Adopta un árbol .....	28
Anexo 5. Entrevista realizada a actores principales de comunidades que participaron en el proyecto Adopta un árbol.....	31
Anexo 6. Entrevista realizada a las instituciones principales que conforman el comité interinstitucional del proyecto Adopta un árbol.....	36
Anexo 7. Entrevista realizada a los centros educativos que participaron en el proyecto Adopta un árbol. ....	41
Anexo 8. Tabulación de la información obtenida de las encuestas realizadas a la comunidad del distrito .....	44

## 1. Justificación

La provincia de Guanacaste, con la llegada del desarrollo e implementación de las actividades agropecuarias, principalmente la ganadería extensiva, sufrió una disminución y desaparición de sus bosques.

Esta provincia se sometió a un proceso de excesiva deforestación. En los pobladores existía un pensamiento de destrucción del recurso forestal en sus fincas para así poseer más extensión de tierra donde establecer las actividades agrícolas y pecuarias. A consecuencia de esto hubo un cambio muy brusco de uso del suelo; pasaron de bosques a pastos, afectando la estructura de la tierra, volviéndose suelos no productivos. A la vez provocó que la fauna de la zona, poco a poco, se fuera reduciendo, pues su hábitat se había convertido en pequeños parches boscosos y sus fuentes de alimento fueron disminuyendo. El recurso hídrico fue otro medio que se vio alterado por estas acciones antropológicas sin una conciencia ambiental.

Un cantón que no se salvó de lo comentado anteriormente es el cantón de Cañas. En donde el recurso forestal, a causa de dichas actividades sumándole la expansión urbana, contribuyó con la disminución de este recurso en la zona.

La situación ambiental actual que está viviendo Cañas ha sido un tema de interés por diversas instituciones y de la población en sí. Con el propósito de mejorar y aumentar la cobertura arbórea, proteger el recurso hídrico, disminuir la erosión en los suelos del cantón, conservar la biodiversidad y embellecer el paisaje; nació el proyecto de reforestación “Adopta un árbol”, el cual tiene el objetivo principal plantar diversas especies de árboles en distintas zonas del cantón.

En la actualidad ha realizado conjuntamente con las comunidades, actividades donde estas participan en la siembra de especies forestales en sitios de su comunidad, como parques, escuelas, otros, con el fin de concientizar a la población de la importancia de la naturaleza.

El proyecto se implementó en el cantón a principios del mes de mayo del presente año y tiene una duración de tres años. El comité intersectorial que conforma el Proyecto “Adopta un árbol” desea conocer el impacto del proyecto en la zona durante este primer año, así como también la percepción del proyecto por parte de las comunidades e instituciones participantes y la población en general del distrito de Cañas. Ello con el fin de determinar que fortalezas y debilidades, según criterios comunales, posee el proyecto y así formular propuestas de mejora en los próximos dos años que estará vigente. Por esta razón se realizó una investigación enfocada en la opinión de la población y personal de las instituciones, la cual se desarrolla en este documento.

## **2. Objetivos**

### ***2.1 Objetivo general***

Conocer el impacto del Proyecto Adopta Un Árbol, sobre las comunidades del distrito de Cañas, para así formular propuestas de mejora en el mismo

### ***2.2 Objetivos específicos***

1. Determinar cual es la opinión de la comunidad del distrito de Cañas en relación al proyecto.
2. Analizar la experiencia de la comunidad e instituciones en el proyecto Adopta un árbol.
3. Establecer las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades (FODA) según el pensar comunitario, que posee el proyecto.
4. Realizar recomendaciones sobre las mejoras a seguir en el Proyecto “Adopta un Árbol”, para maximizar el impacto en la población de Cañas.

### 3. Antecedentes del proyecto “*Adopta un árbol*”

El proyecto “*Adopta un árbol*” fue creado por un comité interinstitucional conformado por La Municipalidad de Cañas, Acueductos y Alcantarillados (AYA), Instituto Costarricense de Electricidad (ICE), Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), el Área de Conservación Arenal Tempisque, Ministerio de Salud, el Instituto de Desarrollo Agrario (IDA), la Bióloga Esther Pomareda y el Ing. Antonio Leigh, con el propósito de aumentar la cobertura forestal en áreas tanto rurales como urbanas del cantón y así embellecer paisajísticamente la zona, mejorar las condiciones ambientales, la salud de los habitantes y recuperar las especies en peligro de extinción de la región.

El proyecto tiene como meta sembrar 30 000 árboles de especies nativas en un periodo de tres años. Hasta el momento se han sembrado 3 000 árboles de 26 especies diferentes en 28 lugares públicos del distrito de Cañas como parques, nacientes, pozos, centros recreativos (polideportivo), escuelas, zonas verdes de aceras, entre otros.

En la siembra han sido participes comunidades y estudiantes de diferentes centros educativos principalmente escuelas con el fin de fomentar una conciencia ambiental en ellos por medio de un programa de educación ambiental, el cual “pretende desarrollar una cultura de restauración, protección y conservación de los recursos naturales en los habitantes del cantón de Cañas mediante la participación de los pobladores en la siembra directa y cuidado de los árboles, la concientización mediante charlas y talleres, y la capacitación en temas relacionados con la conservación de los recursos naturales” .

Actualmente el proyecto se encuentra en un periodo de recuento de lo realizado en este primer año y reorganización para lo que será el 2008.

#### **Objetivos del proyecto**

##### **Objetivo General**

Aumentar la cobertura arbórea de las áreas urbanas y rurales del cantón de Cañas, Guanacaste; con el fin de mejorar las condiciones ambientales, embellecer paisajísticamente las comunidades del área y mejorar la salud humana de los habitantes; mediante la siembra de árboles nativos de la zona.

##### **Objetivos específicos**

1. Embellecer con árboles ornamentales las áreas de bien común (parques, malecones, centros educativos) de las comunidades del cantón de Cañas.
2. Recuperar las especies de árboles en peligro de extinción; mediante su siembra en distintas áreas del cantón de Cañas.
3. Mejorar la salud humana de los habitantes mediante la creación de pequeños pulmones en las áreas urbanas y rurales del cantón.

4. Permitir la atracción de especies de fauna silvestre mediante la siembra de árboles frutales, siempre y cuando el sitio lo permita y no genere un problema con el ser humano a futuro.

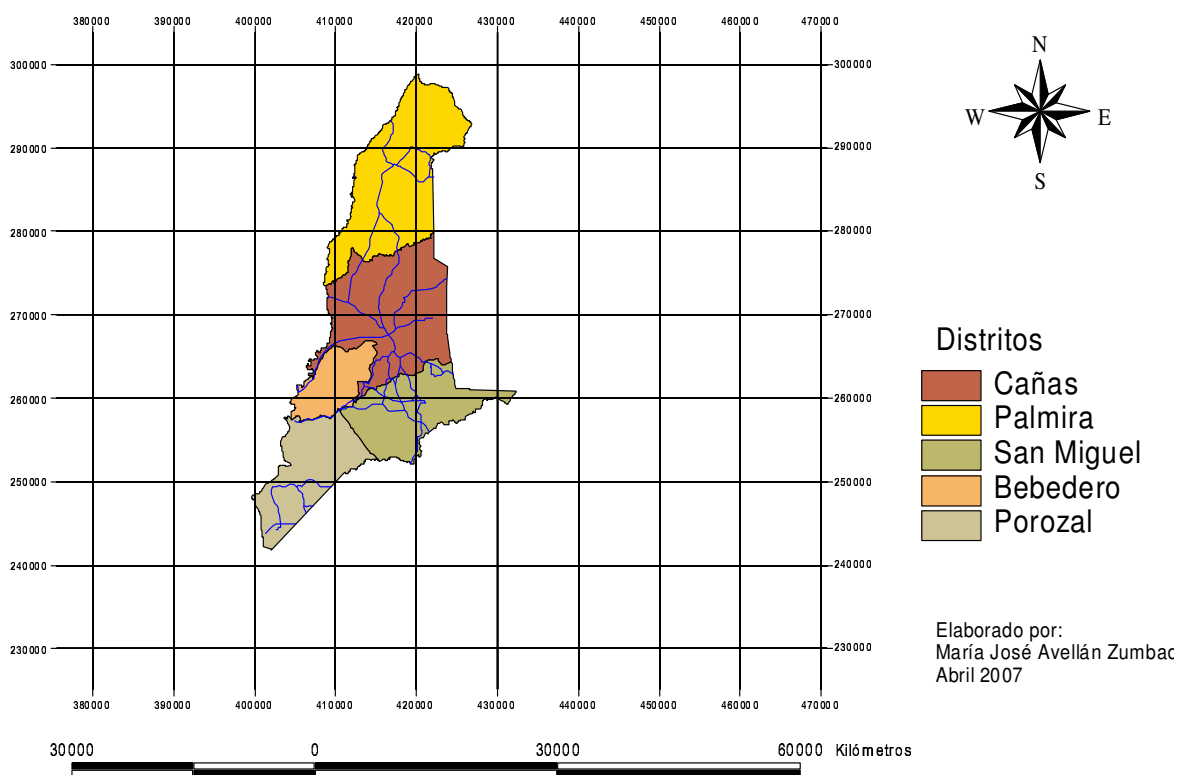
### **Metas**

- Embellecer al menos 5 áreas de bien común de cada distrito del cantón.
- Al menos el 5 % de los árboles sembrados en cada sitio, sean especies maderables en peligro de extinción; cuando el lugar lo permita.
- Lograr que el 25% de la población se encuentre en mejores condiciones de salud (6 783 personas).
- Permitir la atracción de fauna silvestre en al menos el 25% de los sitios a reforestar. (va a depender de los sitios y deseos de los participantes de atraerlos)

#### 4. Caracterización del Cantón de Cañas

El Cantón de Cañas está localizado en la provincia de Guanacaste, sus coordenadas geográficas están dadas por 10°27'04" latitud norte y 85°06'47" longitud oeste. Limita al norte con el cantón de Upala, al noreste con Tilarán, al sureste con Abangares, al suroeste con el cantón de Nicoya y al noroeste con el cantón de Bagaces. (Atlas cantonal de Costa Rica, 2004).

Mapa del cantón de Cañas Guanacaste



Mapa1. Distritos de Cañas en Guanacaste

#### 4.1 Tipos de suelos

El área de estudio muestra una alta diversidad edafológica distribuida en todos los distritos del cantón, en los cuales se encuentran los siguientes órdenes:

- Alfisoles
- Entisoles
- Inseptisoles

- Molinisoles

## 4.2 Hidrología

La principal ríos que atraviesa este cantón son el río Bebedero y Abangares , el río Bebedero se origina de las confluencias de los ríos Blanco y Tenorio; este último recibe a los ríos Flores, Tenorito, Sandillal, el Corobicí con sus afluentes, igualmente el Bebedero recibe a los ríos cañas y Lajas (Atlas cantonal de Costa Rica, 2004)

## 4.3 Precipitación y temperatura promedio anual

Según el Atlas de Costa Rica la temperatura promedio anual es de 27.3°C, con una precipitación promedio de 1474 mm anuales.

## 4.4 Población

El cantón de Cañas posee una población total de 24 076 habitantes, distribuidos en 12 247 hombres y 11 829 mujeres. En el cuadro 1 se presenta una distribución de la población por distritos en el cantón de Cañas.

**Cuadro 1:** Distribución de la población por distritos en el cantón de Cañas Guanacaste, 2007

Nº	Nombre del distrito	Área km <sup>2</sup>	%	Población	%	Densidad (hab/km <sup>2</sup> )
1	Cañas	193.22	28.3	18,798	78.1	97
2	Palmira	204.81	30.0	916	3.8	4
3	San Miguel	120.52	17.7	1,520	6.3	13
4	Bebedero	57.98	8.5	2,123	8.8	37
5	Porozal	105.67	15.5	719	3.0	7
	<b>TOTAL</b>	682.20	100.0	24,076	100.0	35

**Fuente:** Elaborado por la Sección de Investigación y Desarrollo, IFAM, con información suministrada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos: IX Censo Nacional de Población y V de Vivienda, agosto, 2001 y la División Territorial Administrativa, Decreto N°. 29267, 2001, mencionado por el Atlas cantonal, 2002..

La población económicamente activa existente corresponde a 7,463 habitantes. (Atlas cantonal, IFAM 2002) En el Cuadro 2 se muestra un desglose de la población económica del Cantón de Cañas. En el cantón, la población pobre corresponde a 8 577 habitantes, con un 34.1% de hogares pobres en la zona. (Atlas cantonal, IFAM 2002)

## 4.5 Población Alfabeta

En la zona se presenta un 92,8% de alfabetismo de la población total, es decir 17 315 habitantes del cantón. En el cuadro 3 se muestra el número total de habitantes analfabeta y alfabeta del cantón de Cañas.

## **5. Metodología**

Para la realización de este trabajo se tomó cuatro poblaciones de interés a las cuales se les aplicó instrumentos parecidos. Se realizaron encuestas y entrevistas semi-estructuradas a diferentes personas, en un lapso de tres días. El primer día se entrevistó a las instituciones que conforman el proyecto, el día siguiente se entrevistó a los directores de las escuelas y se aplicó encuestas a los habitantes del distrito y para el último día se continuó y terminó con las encuestas a la población de Cañas.

A continuación se presenta más detallada la metodología que se utilizó para cada población.

### ***5.1 Comunidades involucradas***

Se estableció como sitio de estudio 4 comunidades que participaron en la siembra de los árboles, las cuales son:

- Pedregal
- Invu las Cañas
- Tres Marías
- Las Cañas (Parque Las Brisas)

En cada comunidad se escogieron a personas (personas claves en el desempeño de la actividad) a las cuales se les realizó una entrevista semi-estructurada de la cual se obtuvo la información necesaria para efectuar la investigación. En el anexo 1 se presenta el cuestionario guía que se va a utilizar para realizar la entrevista. En total se entrevistó a seis personas de las comunidades seleccionadas.

### ***5.2 Población del distrito de Cañas***

Se tomó una muestra de 30 personas escogidas al azar y se les aplicó una encuesta con el fin de recopilar datos importantes en cuanto al conocimiento del proyecto. En el anexo 2 se encuentra la encuesta que se aplicó.

### ***5.3 Instituciones involucradas y centros de educación***

Se empleó una entrevista semi-estructurada a las instituciones y escuelas del cantón, las cuales participaron en el desempeño del proyecto. Entre estas se tomó para realizar la investigación las siguientes:

Centros educativos

- Cen- Cinai
- Escuela Lajas
- Monseñor Louis Leipoll

## Instituciones

- Acueductos y Alcantarillados (AYA),
- Área de Conservación Arenal Tempisque (ACAT)
- Instituto de Desarrollo Agrario (IDA)
- Ministerio de Educación Pública (MEP)

En cuanto a las personas a las que se les realizó la entrevista en las instituciones fueron: Santos Carlos (AYA), Ángel Guevara (ACAT), Ricardo Esquivel e Ing. Giselle Méndez (IDA) y Teresita Cubillo (MEP) En los centros educativos se entrevistó al Director o directora o un profesor que fue participe en la actividad. En el Anexo 3 se presenta el cuestionario guía que se utilizó para efectuar la entrevista.

### ***5.4 Actores principales del proyecto***

Al Ing. Antonio Leigh, coordinador del proyecto y a la Bióloga Esther Pomareda encargada de Adopta un árbol, se les realizó una entrevista con el fin de obtener información del seguimiento del proyecto.

### **5.5 Análisis FODA**

Con la información recolectada en las entrevistas y encuestas se determinaron las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que posee el proyecto. Para esto se tomaron las respuestas de algunas preguntas directas, es decir que se referían a fortalezas, debilidades, etc; que poseía la encuesta o entrevista y se analizaron, para verificar si correspondían a la preguntado; así como también se analizó la información de las otras preguntas para así desarrollar más el análisis FODA.

## **6. Resultados**

En esta sección se presenta el desarrollo de los objetivos planteados en la investigación, por medio de la información recolectada.

*La opinión de las comunidades con respecto al proyecto;* en esta sección se enfatiza en el conocimiento de las personas que tienen sobre el proyecto, así como los beneficios que consideran que Adopta un árbol les proporciona.

*Función de las instituciones dentro del proyecto:* en esta parte se desarrolla el papel que cumple la entidad dentro de Adopta un árbol, cuales han sido sus aportes y percepción del proyecto en el distrito, desde su punto de vista.

*Fortalezas, Oportunidades, Amenazas y Debilidades que se han presentado hasta el día de hoy:* se expone, según la información recolectada, las fortalezas y debilidades que consideran tanto las comunidades, instituciones como los actores principales del proyecto.

*Recomendaciones sobre mejoras para el proyecto en los próximos años:* en esta sección, según la valoración del proyecto, se presenta varios comentarios que se pueden tomar en cuenta para reforzar y mejorar el proyecto.

### **6.1 Opinión de la Comunidad de Cañas**

#### **6.1.1 Principales actores de la comunidad**

Según las encuestas aplicadas a las diferentes comunidades del cantón de Cañas los medios por el cual el proyecto se dio a conocer en la comunidad se presentaron de diferentes formas. El medio que más influyó en la participación de las comunidades fueron comunicaciones directas con el encargado del proyecto (Don Antonio) quien se encargó de buscar a los principales líderes y actores comunales para mostrar la visión y misión del proyecto y los beneficios que estos aportan a la comunidad en general.

Otros medios mencionados fue la divulgación con perifoneo o altavoces en las diferentes comunidades la cual permitió que las personas interesadas se integraran a este. Otro medio que influyó en la participación fueron reuniones en las instituciones como el MINAE donde participan grupos comunitarios principalmente en educación ambiental, grupos ambientalistas como las brigadas de incendios forestales, educadores, entre otros. Estos grupos están involucrados en la conservación del ambiente, por tanto la integración de la reforestación como un proyecto comunitario es un paso más par mejorar las condiciones ambientales del cantón.

Existen diferentes factores que los motivaron a integrarse a este proyecto, principalmente por los cambios que están ocurriendo a nivel global con la destrucción de la capa de ozono y por la contaminación que vive hoy día la comunidad. Otro motivo para participar fue el estado del parque y la degradación que este ha sufrido por falta de mantenimiento que da a

la comunidad un mal aspecto, principalmente por estar situado en una zona de confluencia de diferentes pueblos de la región. Los entrevistados muestran interés por la reforestación de las principales zonas degradadas y sienten la necesidad de sombra tanto en el parque central como en otras zonas de entretenimiento y reflexión y creen en la necesidad de integrar este proceso en los programas educativos de primaria.

Los actores consideran que las principales instituciones y personas involucradas en el proyecto son don Antonio Leigh, el AYA, el MINAE, la Municipalidad de Cañas, el ICE, MEP, y el Comité de Cañas, sin embargo existen otras instituciones que se comprometieron al inicio de proyecto y que al final su participación ha sido muy poca o nula en algunos casos.

Entre los beneficios que la reforestación aporta a la comunidad según los entrevistados la principal es la sombra, ya que las altas temperaturas y la marcada estación seca hace del verano que los árboles boten sus hojas, por tanto “todo queda pelado,” principalmente en el parque. Como segundo beneficio está la belleza escénica de las calles y zonas verdes. Los resultados muestran que la comunidad no está muy enterada del proyecto y falta integrar un medio de divulgación más eficiente que inste a los pobladores a integrarse en los procesos de reforestación. También están muy desmotivados porque la participación es muy poca, y existen algunos casos en que los arbolitos han sido arrancados de las zonas verdes o en los procesos de mantenimiento de estas se han reportado como quemados por la aplicación de herbicidas o cortados en chapeas, por personas no involucradas en el proyecto.

No obstante consideran que hay una necesidad de divulgación más eficiente para que todos los miembros comunitarios se enteren de la existencia del proyecto y los inste a colaborar con la belleza escénica del cantón. Los medios recomendados fueron el uso de boletines informativos por ser un medio económico y eficiente y por medio de la participación de la Asociación de desarrollo a través de las actividades que se realizan en las diferentes comunidades.

Los entrevistados muestran tener conocimiento de las especies plantadas como el cortez amarillo, roble se sabana, ron ron, saíno, roble coral, malínche, lorito, laurel, guachipelín, almendro, entre otros; sin embargo, a pesar de conocer los nombres muchos no saben cuales son las características de ese árbol tanto en sus estados juveniles como adulto. Con respecto a la delegación de las diferentes funciones necesarias para el cuidado de la instalación y mantenimiento de los árboles plantados muestran que hubo buena participación de la comunidad principalmente con el ahoyado. Consideran que quienes más participaron en el proceso de plantado fueron los niños de la comunidad y de las escuelas principalmente.

Durante la actividad de siembra consideran que hubo muy buena organización comunal, sin embargo, surgieron algunos inconvenientes, por ejemplo: no todos los niños de las escuelas participaron, sino aquellos con una mejor conducta o seleccionados por el representante de la escuela, la comunidad considera que es importante involucrar a todos los niños aunque no participen en su totalidad, ya que ese esfuerzo realizado va a permitir

que en determinado momento sientan que esos árboles les pertenece y que tienen que velar por estos.

Durante el día de la siembra se dio una pequeña charla de cómo se debía hacer el proceso de plantación de los árboles, consideran que este proceso de enseñanza fue la base para una buena plantación y que la metodología empleada fue muy eficiente. No obstante consideran que se debería realizar una pequeña charla introductoria días antes de la plantación para asegurar el éxito del proceso.

### **6.1.2 Comunidad en general**

Según la población entrevistada (Ver Anexo 8), el 57% conoce acerca del proyecto, en tanto que un 43% no sabe en absoluto nada sobre este. A pesar de que más del 50% de los entrevistados al azar demostraron tener conocimientos, algunos aseguran no haber participado en las actividades de siembra y mantenimiento, por tanto es necesario incorporar medios que permitan aumentar la población interesada en el mejoramiento de la belleza escénica del cantón y sus beneficios a la flora y fauna regional. Parte de la población que no conoce del proyecto pero saben el fin de este, de una forma indirecta, pues han escuchado que en el cantón se están sembrando árboles.

Los medios principales los cuales motivaron a las personas a integrarse al proyecto fueron por medio de la televisión y la radio, la iglesia católica por medio de los anuncios después de cada misa, se utilizaron afiches que se distribuyeron a cierto sector de la población, por medio de la participación de la comunidad como en reuniones de Asociaciones de desarrollo y grupos locales, y comunicaciones directas con don Antonio Leigh que visitó los principales grupos e instituciones. En cuanto a la participación de la comunidad en el proyecto, se determinó que un 37% de los entrevistados afirmaron que su comunidad no participó en la plantación, un 30% afirmó que durante el proceso de reforestación su comunidad participó, en tanto que un 33% no está enterado si su comunidad participó o no está enterado del proyecto de reforestación. Si se generaliza estos resultados a toda la comunidad se puede deducir que a pesar de que un 57% de los entrevistados conocen del proyecto, la participación en el mismo es muy poca.

El principal motivo para participar en el proyecto fue mejorar la belleza escénica del cantón y el gusto de las personas por sembrar árboles ya que es una actividad que se aplica con poca frecuencia. Aseguran la importancia de sembrar árboles y que ha ayudado a darle una buena imagen al cantón tanto a nivel de región como en todo el país. Consideran que se debe impulsar más actividades para motivar a la población a integrarse y participar más activamente, creen que estos proyectos se deben incorporar a nivel educativo el cual causa una mayor reacción de mejorar el ambiente a través de las nuevas generaciones. Con respecto a las actividades de mantenimiento, son pocas las personas que se han preocupado por mantener limpio los alrededores de los árboles y cuidado en general, por tanto se concentra en pocas personas.

La población muestreada considera que el tema de reforestación es uno de los temas ambientales que más importancia se le debe dar en el cantón en tanto un 30% propuso otras opciones en la cual se debería invertir por ejemplo la contaminación de los ríos y

quebradas, el manejo de las aguas negras y servidas, pobreza, como controlar las sequías. Otros coincidieron en que deben impulsar proyectos que contribuyan al desarrollo económico y social de la región como lo es la ganadería y la agricultura, bonos de vivienda, y las drogas que está perdiendo a la juventud, actividades deportivas entre otros.

Con respecto a la divulgación del proyecto un 17% afirma que el proyecto no ha sido bien divulgado a la comunidad, en tanto que un 30% considera que el proceso de propaganda y divulgación no ha sido a la adecuada y que se deberían integrar otras técnicas más eficientes.

Un 33% de los entrevistados opina que la organización del proyecto no ha sido bien planificada ya que se ha enfocado principalmente al sector educación como las escuelas y los padres de los estudiantes que llevan a sus hijos a plantar en las actividades planificadas, sin embargo aconsejan en que también se debe de tener en cuenta los adultos y buscar nuevos líderes comunales que mueva grupos.

Los resultados muestran que tan solo un 13% de los entrevistados afirman que sus comunidades se han hecho responsable de los árboles que plantaron, un 83% dice no saber nada del proyecto y de las responsabilidades de la comunidad con el mismo.

Con respecto a las especies plantadas un 70% de la población no conoce que especies se plantaron en tanto que un 17% afirma que las especies plantadas fueron las adecuadas ya que son especies nativas de la zona, mientras un 13 recomienda otras especies como frutales, eucaliptus, laurel de la india, entre otros.

Del total de entrevistados solo el 3% recibió capacitación antes de realizar la plantación, un 7% plantó árboles sin realizar plantación y un 90% del total no participó en la misma.

## **6.2 Experiencia de las Instituciones en el proyecto**

El proyecto está formado por un comité interinstitucional el cual lo constituyen el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE), Acueductos y Alcantarillados (AYA), Ministerio de Educación (MEP), Municipalidad de Cañas, Área de Conservación Arenal-Tempisque (ACAT), Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), Ministerio de Salud, Instituto de Desarrollo Agrario (IDA), Universidad Estatal a Distancia (UNED). De estas instituciones se entrevistaron a cuatro, las cuales han estado más involucradas en el proyecto.

### **6.2.1 Acueductos y Alcantarillados (AYA)**

El AYA forma parte del proyecto por medio de la unión de una iniciativa que tanto el coordinador del proyecto, Don Antonio, como el director de la institución poseían. Esta era el reforestar zonas del cantón. Esta iniciativa a la vez es una obligación que tiene la institución, pues anualmente deben sembrar cierta cantidad de árboles en la región que comprenda la misma.

El AYA ha sido un actor muy importante en la ejecución del proyecto esto debido a que a donado material de siembra, es decir ha aportado una cantidad de árboles considerable, los cuales han sido plantados en distintos sitios del cantón, así como también en propiedades que posee la institución, principalmente en pozos, plantas de tratamiento, otros, por lo que esto ha sido otro aporte que ha proporcionado la misma al proyecto.

Además ha facilitado los servicios de peones tanto para la elaboración de hoyos para la siembra de los árboles como el mantenimiento que se le deben de dar una vez plantados, es decir se han comprometido con el cuidado de las plantas, aunque según la entrevista realizada, se debe de aplicar más control a los árboles.

La institución también ha sido clave en cuanto a la educación ambiental, pues ha facilitado personal que realice charlas enfocadas con el tema ambiental en diferentes escuelas.

### **6.2.2 Área de Conservación Arenal-Tempisque (ACAT)**

El proyecto al ser una propuesta relacionada con el medio ambiente, principalmente enfocada en el aumento del recurso forestal y la conservación, debía ser apoyado por el ACAT (razón por la cual esta Área de Conservación forma parte del comité que constituye el proyecto) Esta institución debe de apoyar este tipo de iniciativas pues es obligación de las mismas, ya que en cuanto se hable del tema de conservación el SINAC debe de estar presente.

El ACTA ha tenido un papel muy importante en cuanto a la educación ambiental dentro del proyecto esto debido a que ha proporcionado material educativo, los cuales desarrollan temas relacionados con los recursos naturales utilizados para la educación ambiental, así como también han colaborado con charlas.

Además han ayudado con la divulgación del proyecto en otras instituciones como el INA y en otros cantones como Tilarán, en donde, por consecuencia del proyecto Adopta un árbol, se está realizando la reforestación del embalse. Ha convocado a instituciones y comunidades a reuniones para comentar sobre el proyecto, en estas presta material audiovisual.

El personal del área ha tomado parte importante en la asesoría del proyecto, pues han proporcionado asistencia técnica en cuanto a información sobre especies y sitios de siembra, así como también han sido un apoyo en la coordinación del mismo.

### **6.2.3 Instituto de Desarrollo Agrario (IDA)**

La institución forma parte del proyecto debido a que conforma el comité local, al cual se le expuso el proyecto y fue participe del mismo.

Además en la institución se tenía una idea parecida a la del proyecto, la cual era reforestar el terreno que comprende dicha institución, por lo que esta se fusiona con la de Adopta un árbol y se une al comité interinstitucional, para así llevar a cabo el mismo propósito, recuperar y aumentar la cobertura boscosa en la zona.

El IDA ha tenido una función principal en el proyecto esto debido a que prestan el servicio de vivero para cuidar los árboles que han sido donados por distintas instituciones, es decir en las instalaciones de la entidad se encuentra el material de siembra que se utiliza en el proyecto. Además proporcionaron una persona como encargada del mantenimiento de las plantas.

Durante la ejecución del proyecto, el IDA, ha colaborado con la revisión y consulta de propuestas dentro del proyecto, ha proporcionado asistencia técnica en cuanto al tema forestal.

Esta institución se organizó con la escuela San Luis de Cañas y juntos han sembrado más de 600 árboles en el terreno de la institución. Además realizaron una charla para los niños de la escuela enfocada en el tema forestal, por lo que han colaborado con la educación ambiental de los infantes.

Al estar los árboles a la vista de las personas que visitan la institución, principalmente finqueros, estos han tenido la curiosidad del por qué de esos árboles, por lo tanto se ha expandido el fin del proyecto a otros sitios del cantón, por lo que la institución ha sido un medio indirecto de divulgación del proyecto.

La institución tiene pensado sembrar semillas con los niños y luego plantar los arbolitos de forma directa en los alrededores del río, con el fin de que los niños se familiaricen y conozcan el proceso de producir árboles en vivero.

### **6.2.4 Ministerio de Educación (MEP)**

Con la exposición del proyecto en la dirección regional, por medio de Don Antonio, el ministerio se hace participe de las instituciones que conforman Adopta un árbol.

La dirección regional otorgó el permiso a cada escuela de que los niños participen en las actividades de siembra de los árboles, los cuales han sido muy importantes como mano de obra en el proyecto.

En las escuelas cada, cada uno de los niños se han hecho responsables de los árboles, según las entrevistas hechas, los niños sienten que los árboles les pertenecen y además saben de los beneficios que estos les dan por lo que los protegen. Explican que en los niños se ha creado una conciencia ambientalista, lo que es muy positivo para el proyecto pues los niños son el futuro del cantón, por lo que si desde pequeños tienen un pensamiento conservacionista van a cuidar los recursos, el cual es un fin del proyecto.

Además los profesores han impulsado la entrega de lecturas ambientalistas a los niños como un medio de educación ambiental, para que así los niños conozcan más sobre el tema.

También, las escuelas, han proporcionado sitios para la siembra de los árboles, principalmente las zonas verdes que posee el terreno donde se ubica la escuela.

No solo los niños han sido participes de la siembra, sino también han formado parte profesores, funcionarios de las escuelas y padres de familia, por lo que la importancia de sembrar un árbol ha sido conocida desde los pequeños hasta los grandes.

La institución se compromete a seguir apoyando en la educación de los niños en el tema ambiental.

### **6.3 Análisis FODA del proyecto**

#### **6.3.1 Fortalezas.**

- El establecimiento de un grupo coordinador de los proyectos: comité interinstitucional la, que es un comité que une a instituciones públicas y privadas y la formación de un ente legal, la fundación FUNDARBOL
- Las fuerzas vivas ha demostrado interés por el medio ambiente y la necesidad de tomar acciones en pro del medio
- Inicialmente se sembró el 35% de las plántulas a sembrar durante el I año (originalmente eran 10.000)
- Existe un programa de educación ambiental para la capacitación y educación en escuelas
- Muchas instituciones y comunidades han asumido su compromiso con el proyecto
- Los niños de las escuelas han desarrollado una conciencia ambiental.
- Ha contado con asesoría técnica en cuanto ha propuestas y consultas del proyecto.
- Unión de instituciones de públicas que poseen un mismo interés, el cual es aumentar la cobertura arbórea en el cantón. unir instituciones que tenían la misma idea de reforestar.

### **6.3.2 Debilidades.**

- Ausencia del coordinador del proyecto, se necesita una mayor presencia en la zona.
- Falta de financiamiento para los recursos de ambos proyectos.
- Falta de personal: hay mucho trabajo en pocas manos.
- Falta de apoyo de las comunidades con su participación en las etapas de siembra.
- Los medios utilizados para la divulgación no han sido eficientes o no han llegado a todos los miembros de la comunidad.
- No se ha contado con el personal necesario para la evaluación de las plantas
- El programa de educación ambiental no se ha aplicado a todas las escuelas participantes.

### **6.3.4 Amenazas**

- Falta de sitios para sembrar con los objetivos planteados e el proyecto, y las comunidades pueden perder el interés de apoyar el proyecto.
- Que las personas, comunidades o instituciones las cuales se comprometieron con el cuidado de los árboles no cumplan con el compromiso que asumieron de regar los árboles durante la época seca, de protegerlos contra las plagas y el fuego.
- Muchas instituciones están interesadas en participar en el proyecto, se comprometen y al final no cumplen, al final muchas actividades quedan sin cumplir y decepciona a la comunidad.
- La mortalidad de los árboles causada por la falta de agua en la época seca.

### **6.3.5 Oportunidades.**

- La donación de plantas por medio de las instituciones AYA, ICE, INA, entre otros.
- Existen otros cantones de Guanacaste interesados en adoptar el proyecto.
- El apoyo de voluntarios en la evaluación de proyecto
- Donaciones monetarias de distintas entidades (20 millones)

#### **6.4 Recomendaciones para el proyecto**

Con las recomendaciones de los distintos actores involucrados en la proyecto se pretende mejorar las condiciones para los próximos años, ya que como se menciono anteriormente se pretende que continúe creciendo cada año, esto solo podrá ser posible si cada uno brinda sus opiniones y recomienda sobre el caso.

- Las personas de la comunidad consideran que faltó una mayor organización por parte de las instituciones involucradas por lo cual se recomienda que estas tengan una mayor unión en cuanto al momento de la ejecución del proyecto.
- Es importante que en el momento de plantar los árboles participen también todos los niños y niñas, aunque estos no planten árboles, ya que de esta manera se incentivará el interés por plantar árboles en una próxima oportunidad.
- Analizar cual es el momento en que las personas tienen mayor disponibilidad de tiempo para asistir a la siembra de árboles, para aumentar la participación de estas en la actividad. Así mismo se recomienda la realización de actividades culturales y deportivas que puedan servir de motivación y el disfrute de la comunidad en general.
- Se debe planificar previamente el lugar donde se reforesta ya que tampoco debe limitarse el espacio de recreación de la comunidad esto para evitar futuros conflictos entre los barrios. Asimismo dar seguimiento
- Es necesario que la comunidad brinde a los árboles el cuidado y protección posterior a la siembra, establecer vigilancia para que no sean expuestos a sustancias tóxicas que puedan causar daños a los árboles. De la misma manera es necesario tomar medidas para el riego de los arbolitos durante la época seca.
- Es necesario brindar capacitaciones para formar líderes comunales que tengan una participación más activa en el desarrollo del proyecto y de esta forma difundirlo a las demás personas.
- Se debe involucrar paulatinamente a la mayor cantidad de instituciones tanto públicas como privadas, esto con la finalidad de buscar un norte en común en el desarrollo de las actividades que se realizan. Es necesario buscar el aporte económico de la empresa privada tales como Ingenio Taboga, TERRAPEZ y Universidades, entre otras para favorecer el crecimiento del proyecto.
- Para lograr sembrar árboles en el área privada sería importante donar árboles a las propiedades privadas, para que los propietarios le den un valor agregado a sus fincas, los cuales las pueden someter a pagos por servicios ambientales (PSA) y se sientan motivados con el proyecto.

- Se debe de establecer concursos, motivaciones para que los vecinos, reforesten en mayor cantidad.
- Priorizar las zonas de acuerdo con sus características físicas que más necesiten ejemplo cercanía con los ríos, nacientes, un ejemplo de esto es el manto acuífero Sandillal, el cual es la principal fuente de agua del cantón de cañas.
- Involucrar más a las comunidades aledañas y si fuera posible a parte del cantón de Tilarán para que el futuro este proyecto no solo sea del cantón de Cañas sino de toda la provincia de Guanacaste la cual se ha visto tan deforestada por la actividad turística intensiva.
- Las instituciones involucradas deben de adquirir un compromiso real con el proyecto ya que si no se preocupan realmente por sus compromisos se puede crear una situación de descontento en la comunidad lo que no le da una buena imagen al proyecto y podría repercutir en los resultados positivos que se han logrado.
- Utilizar diferentes técnicas para divulgación de la información del proyecto: realizar talleres comunitarios, actividades sociales, elaborar un boletín informativo que se pueda adquirir en las diferentes instituciones que forman parte del proyecto e involucrar a grupos religiosos de diferentes creencias, también estudiantes universitarios y colegiales.

## **7. Conclusiones**

- La comunidad del cantón de Cañas se encuentra interesada en trabajar en proyectos relacionados con el tema ambiental, pero aún así existen un segmento de la población que se muestra apático y con falta de interés.
- La comunidad en general no se encuentra bien enterada de los árboles que están plantando, ya que en muchos de los casos las personas desconocen del todo los nombres comunes de las especies.
- La comunidad en general no está del todo enterada sobre la existencia del proyecto, pero tiene el conocimiento de que en la zona se están sembrando árboles.
- Las instituciones que conforman el proyecto han proporcionado aportes a este, pero no han desarrollado un verdadero liderazgo dentro del mismo.
- El proyecto hasta el día de hoy no se ha enfrentado a problemas severos que impidan su normal desarrollo.
- Los actores del proyecto están conscientes de algunas debilidades que posee “Adopta un árbol” y a la vez se encuentran dispuestos a fortalecer y mejorar aquellas áreas donde exista mayor necesidad.
- Dentro del análisis se encontraron varios puntos débiles de los cuales se establecieron varias recomendaciones que pueden ser tomadas en cuenta para una mejor ejecución del proyecto en los años.

## **8. Limitaciones**

- No se pudo realizar la entrevista a más escuelas esto debido a que el día destinado para la visita, la mayoría de las escuelas se encontraban cerradas.
- En los días de trabajo de campo hubo una limitación con respecto a la cantidad de tiempo disponible ya que la lluvia se hizo presente a tempranas horas de la tarde.
- No se pudo entrevistar a más instituciones que conforman el comité interinstitucional como la Municipalidad, el ICE, entre otros por motivo de tiempo.

## **Bibliografía**

- Atlas de Costa Rica (2004). Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)
- Atlas cantonal de Costa Rica (2002), Instituto de Fomento y Asesoría Municipal. (IFAM)

## 9. ANEXOS

*Anexo 1 Plantilla del cuestionario que se utilizó para efectuar la entrevista a las comunidades de Pedregal, Invu las Cañas y Las Cañas.*

1. Como se enteraron del proyecto?
2. Que los motivó a participar?
3. Sabe quienes conforman el proyecto?
4. Que beneficios cree que le trae el proyecto a la comunidad?
5. Cree usted que la comunidad en general está enterada del proyecto?
6. Como considera usted que se podría dar a conocer más el proyecto en el distrito de Cañas?
7. Cuales fueron las especies que plantaron en el sitio?
8. Como se han delegado las diferentes funciones necesarias para el cuidado de los árboles?
9. Que inconvenientes determinó usted durante la actividad de siembra, que recomendaría?
10. Recibió alguna capacitación o charla en cuanto la siembra de las plantas?

**Anexo 2.** Plantilla de la encuesta que se le aplicó a los habitantes del distrito de Cañas.

**UNIVERSIDAD NACIONAL**

La presente encuesta es elaborada por estudiantes de la Universidad Nacional del curso de Forestería comunitaria de la carrera Ing. Forestal, con el fin académico de obtener información del grado de conocimiento que poseen la comunidad de Cañas en cuanto al proyecto de reforestación ADOPTA UN ÁRBOL. Se garantiza confidencialidad ya que esta es parte del curso antes mencionado.

Se agradece su colaboración.

1. Ha escuchado usted acerca del proyecto Adopta un árbol?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

2. Cómo se enteró de la existencia de este?

---

---

3. Su comunidad ha participado en el proyecto?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

4. Que motivo tuvo para participar en el proyecto?

---

---

5. Qué opina sobre el proyecto?

---

---

6. Considera usted que el tema de reforestación urbana es uno de los temas ambientales mas importantes que se deben de desarrollar en Cañas?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_.

cuales?\_\_\_\_\_

---

7. Siente usted que el proyecto se ha dado a conocer en Cañas<sup>9</sup>

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

8. En cuanto a los árboles que sembraron, la comunidad se ha organizado para darles mantenimiento?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

9. Considera usted que las especies sembradas en la comunidad han sido las adecuadas?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Qué otras especies recomienda usted que se deberían plantar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Recibió alguna capacitación o charla antes de la siembra?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

12. Considera que fue suficiente para aclarar sus dudas<sup>9</sup>

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

*Anexo 3. Plantilla del cuestionario que se utilizó para efectuar la entrevista a las instituciones y escuelas del distrito que participaron en el proyecto: Acueductos y Alcantarillados (AYA), Área de Conservación Arenal Tempisque (ACAT) y Instituto de Desarrollo Agrario (IDA), Ministerio de Educación Pública (MEP), Escuela Lajas, Cen-Cinai.*

#### Instituciones

1. Por qué decidió formar parte del proyecto?
2. Qué aporte o papel ha brindado al proyecto?
3. Cuáles recomendaciones daría usted para realizar mejoras al proyecto?
4. Que alcances cree que ha tenido el proyecto considera que ha tenido el proyecto?
5. Qué beneficios cree que trae el proyecto a la comunidad en general?
6. Qué debilidades considera que posee el proyecto?
7. Qué otros aportes cree que podría proporcionar al proyecto para los próximos años?
8. Cree que la comunidad está bien enterada de la existencia del proyecto?

#### Centros educativos

1. Como se enteraron del proyecto?
2. Por qué la escuela formó parte del proyecto?
3. Cuál fue el papel de escuela dentro del proyecto?
4. Quienes son los que participan en las actividades del proyecto?
5. Como ha sido la respuesta de los niños hacia el proyecto?
6. Cuál es el compromiso de la escuela con el proyecto?
7. Considera que estos programas se deberían incorporar en la educación de los niños, de qué manera?
8. Cree que con la participación de los niños en el proyecto ha aumentado la conciencia ambiental en estos?
9. A los niños se les ha realizado charlas sobre el tema?
10. Los niños se han delegado la responsabilidad del cuidado de los árboles?
11. El proyecto ha tenido algún impacto en la escuela.

#### **Anexo 4. Entrevista realizada a los actores principales de Adopta un árbol**

Esther Pomareda

##### **1. Que fortalezas cree que el proyecto ha tenido hasta este momento.**

- se estableció un ente coordinador de los proyectos: la fundación FUNDARBOL
- se ha demostrado el interés por las fuerzas vivas en la preocupación por el medio ambiente y querer tomar acciones para evitar más impactos.
- se dio el **primer paso** con el 35% de las plántulas a sembrar durante el I año (originalmente eran 10.000)

##### **2. Durante este año que dificultades se ha presentado en la ejecución del proyecto.**

- no se ha contado con el personal ofrecido para el control de evaluación
- el mantenimiento de las plántulas ha sido difícil de cumplir
- varias instituciones interesadas, pero no MUESTRAN su colaboración: solo palabra

##### **3. Cuales han sido las mayores debilidades que se han visto en el proyecto.**

- la buena implementación del programa educación ambiental:
  - \* capacitación y educación en escuelas
- ausencia del coordinador del proyecto, se necesita una mayor presencia en la zona
- falta de financiamiento para los recursos de ambos proyectos
- falta de personal: hay mucho trabajo en pocas manos

##### **4. Cree usted que el proyecto tiene o podría tener alguna amenaza.**

- falta de interés de la comunidad: no hay sitios para sembrar

##### **5. Cree que la comunidad se encuentra bien enterada de que consiste el proyecto o bien quienes lo conforman.**

- pues la verdad no lo se porq no estoy ahí, pero creo q si hace falta mas divulgación, principalmente del procedimiento para "adopta un árbol".....q tienen q cuidarlo, etc

##### **6. Se han presentado oportunidades al proyecto.**

- otros cantones de Guanacaste interesados en adoptar proyecto

##### **7. Cree que las instituciones que conforman el comité han proporcionado gran aporte al proyecto.**

- si han aportado bastante, no en todo lo q prometieron. se espera que para el próximo año se obtenga mayor colaboración por parte de las instituciones, como siempre hay q andar detrás de ellos

##### **8. Que cambiaría usted, según lo vivido en este año, para mejorar el proyecto.**

- el proceso de contacto para los sitios de siembra
- una persona encargada del proyecto reforestación y otra para educación ambiental
- informar mejor a los participantes del cuidado de los arboles

**9. Como se podría hacer para que la comunidad sea mas participe de las actividades dentro del proyecto.**

- talleres
- actividades sociales
- padrinos

**10. Tiene el proyecto alguna variante para los próximos años.**

- pues en si no.....son los mismos proyectos establecidos, pero si se espera cumplir con las actividades programas. y trabajar con las comunidades rurales, fuera del centro.

**11. En cuanto a las comunidades que han participado en la siembra de los árboles, cree usted que se han responsabilizado del cuidado y mantenimiento de las plantas.**

- algunas, no todas. tal vez por la falta de presión de compromiso o falta de conocimiento del proceso

Antonio Leigh

**1. Que fortalezas cree que el proyecto ha tenido hasta este momento.**

La formación del Comité Intersectorial, uniendo a Instituciones Públicas y privadas. Igualmente la constitución de la Fundación Adopta un Árbol, FUNDARBOL. Como las escuelas con sus estudiantes.

**2. Durante este año que dificultades se ha presentado en la ejecución del proyecto.**

Que estas instituciones Públicas cumplan con los ofrecimientos pactados.

**3. Cuales han sido las mayores debilidades que se han visto en el proyecto.**

Comunicación, divulgación, la parte financiera y falta de apoyo.

**4. Cree usted que el proyecto tiene o podría tener alguna amenaza.**

Considero que no existe amenaza directa alguna. Pero sí indirectas como: Riego, fuego, maltratos.

**5. Cree que la comunidad se encuentra bien enterada de que consiste el proyecto o bien quienes lo conforman.**

No, la comunidad no está bien enterada del proyecto, ni quienes conforman el proyecto.

**6. Se han presentado oportunidades al proyecto.**

Sí, hemos tenido muchas oportunidades, como: donaciones de plantas por el ICE, AyA, INA, etc.

**7. Cree que las instituciones que conforman el comité han proporcionado gran aporte al proyecto.**

Sí, algunas instituciones han colaborado con muchas participaciones al proyecto, como MEP con estudiantes, comunidad ayuda siembra árboles, AyA charlas educativas, etc.

**8. Que cambiaría usted, según lo vivido en este año, para mejorar el proyecto.** Nada, sólo consiguiendo más colaboración, apoyo y dinero.

**9. Como se podría hacer para que la comunidad sea mas participe de las actividades dentro del proyecto.** Hacer reuniones de grupos, comités, ebais, comunidad en general e instigándolos a participar más directamente en el proyecto, con charlas, propaganda, etc.

**10. Tiene el proyecto alguna variante para los próximos años.**

*NO.*

**11. En cuanto a las comunidades que han participado en la siembra de los árboles, cree usted que se han responsabilizado del cuidado y mantenimiento de las plantas.** Algunas, no todas, tenemos que estar muy vigilantes para cuidar las plantas en verano, 2008 y 2009.

*Anexo 5. Entrevista realizada a actores principales de comunidades que participaron en el proyecto Adopta un árbol*

**Las Brisas**

**Obdulio Madrigal**

- 1. Como se enteraron del proyecto?**  
Por medio de Don Antonio
- 2. Que los motivó a participar?**  
La degradación del parque, y su recuperación
- 3. Sabe quienes conforman el proyecto?**  
Don Antonio, el MINAE
- 4. Que beneficios cree que le trae el proyecto a la comunidad?**  
Se ha mejorado mucho el parque, mucha más belleza, sombra
- 5. Cree usted que la comunidad en general está enterada del proyecto?**  
Si, pero mucha gente no participa
- 6. Como considera usted que se podría dar a conocer más el proyecto en el distrito de Cañas?**  
Divulgación a todas las personas
- 7. Cuales fueron las especies que plantaron en el sitio?**  
Cortez amarillo, roble sabana, ron ron, saino
- 8. Como se han delegado las diferentes funciones necesarias para el cuidado de los árboles?**  
Todos los vecinos, se ponen de acuerdo en el comité, compraron maquinaria, chapeadora. Solicitaron al ICE que iluminara el parque.
- 9. Que inconvenientes determinó usted durante la actividad de siembra, que recomendaría?**  
No hubo muchas, muy buena organización
- 10. Recibió alguna capacitación o charla en cuanto la siembra de las plantas?**  
Si. Recibieron charla sobre que era el proyecto y como sembrar.

**Albín Bravo**

- 1. Como se enteraron del proyecto?**  
Por medio de reunión con Don Antonio
- 2. Que los motivó a participar?**  
Embellecimiento del parque
- 3. Sabe quienes conforman el proyecto?**  
AYA, municipalidad, ICE, MINAE, MEP
- 4. Que beneficios cree que le trae el proyecto a la comunidad?**  
Belleza del parque.
- 5. Cree usted que la comunidad en general está enterada del proyecto?**  
Si, por medio de divulgación de Don Antonio, por medio de perifoneo y periódico, pero falta mucha divulgación.
- 6. Como considera usted que se podría dar a conocer más el proyecto en el distrito de Cañas?**  
Divulgación de todas las personas
- 7. Cuales fueron las especies que plantaron en el sitio?**  
No se acuerda
- 8. Como se han delegado las diferentes funciones necesarias para el cuidado de los árboles?**  
Unos hicieron los huecos, todos trabajaron. No se han delegado las funciones pues estamos en invierno.
- 9. Que inconvenientes determinó usted durante la actividad de siembra, que recomendaría?**  
No respondió
- 10. Recibió alguna capacitación o charla en cuanto la siembra de las plantas?**  
Si

**Roger Alvarado**

- 1. Como se enteraron del proyecto?**  
Comunicación con Don Antonio Leigh
- 2. Que los motivó a participar?**  
Por Inquietud por la naturaleza, por las situaciones que se viven hoy en día como la contaminación, la destrucción de la capa ozono y porque están involucrando a los niños.

- 3. Sabe quienes conforman el proyecto?**  
Si, el comité de cañas, la Municipalidad, A y A
- 4. Que beneficios cree que le trae el proyecto a la comunidad?**  
Muchos como la Belleza el aire más limpio.
- 5. Cree usted que la comunidad en general está enterada del proyecto?**  
Si, y están muy contentos
- 6. Como considera usted que se podría dar a conocer más el proyecto en el distrito de Cañas?**  
Con un boletín informativo
- 7. Cuales fueron las especies que plantaron en el sitio?**  
Roble sabana, ron ron, cortés amarillo, roble coral.
- 8. Como se han delegado las diferentes funciones necesarias para el cuidado de los árboles?**  
Los muchachos que siempre están en el parque de esta comunidad se encargaron de distribuir la tierra, esto es una estrategia para que se involucren y no destruyen los arbolitos.
- 9. Que inconvenientes determinó usted durante la actividad de siembra, que recomendaría?**  
Que no todos los niños asistieron a la siembra, sería mejor que todos vinieran aunque no planten.
- 10. Recibió alguna capacitación o charla en cuanto la siembra de las plantas?**  
Si se les dio una charla de cómo sembrar, esta fue excelente.

### **Las Tres Marías**

#### **Roxana Monge Montero**

- 1. Como se enteraron del proyecto?**  
Por vecinos
- 2. Que los motivó a participar?**  
No había quien estuviera recibiendo a las personas y porque le gustan los arbolitos
- 3. Sabe quienes conforman el proyecto?**  
No
- 4. Que beneficios cree que le trae el proyecto a la comunidad?**  
Muchos , como la sombra y ayudar al ambiente

- 5. Cree usted que la comunidad en general está enterada del proyecto?**  
Están un poco desmotivados porque ya habían sembrado los arbolitos pero los arrancaron.
- 6. Como considera usted que se podría dar a conocer más el proyecto en el distrito de Cañas?**  
Reuniones con las comunidades
- 7. Cuales fueron las especies que plantaron en el sitio?**  
Roble sabana.
- 8. Como se han delegado las diferentes funciones necesarias para el cuidado de los árboles?**  
Los vecinos los riegan y los revisan.
- 9. Que inconvenientes determinó usted durante la actividad de siembra, que recomendaría?**  
Falta de asistencia de la comunidad.
- 10. Recibió alguna capacitación o charla en cuanto la siembra de las plantas?**  
Si se explico, pero muy poco

### **Pedregal**

#### **Doña Lilliam**

- 1. Como se enteraron del proyecto?**  
Por reunión en el MINAE
- 2. Que los motivó a participar?**  
Le gusta la reforestación por la sombra de los árboles.
- 3. Sabe quienes conforman el proyecto?**  
Don Antonio, el MINAE
- 4. Que beneficios cree que le trae el proyecto a la comunidad?**  
Muchos , como la sobra, conservar las especies en peligro de extinción
- 5. Cree usted que la comunidad en general está enterada del proyecto?**  
Si, pero están un poco desmotivados porque hay un vecino que no colabora y le hecho herbicida a los arbolitos.
- 6. Como considera usted que se podría dar a conocer más el proyecto en el distrito de Cañas?**  
Por medio de la asociación de desarrollo.
- 7. Cuales fueron las especies que plantaron en el sitio?**  
Roble sabana, malinche, lorito, laurel y Cortez amarillo

**8. Como se han delegado las diferentes funciones necesarias para el cuidado de los árboles?**

Visitan todas las tardes los arbolitos.

**9. Que inconvenientes determinó usted durante la actividad de siembra, que recomendaría?**

Todo salió bien, excepto por el herbicida

**10. Recibió alguna capacitación o charla en cuanto la siembra de las plantas?**

Si se explico, pero solamente el día de la siembra

### **INVU las Cañas**

**1. Como se enteraron del proyecto?**

Por medio de Don Antonio

**2. Que los motivó a participar?**

Para alejar el problema de la droga en el sitio, educación de la personas y los niños.

**3. Sabe quienes conforman el proyecto?**

Don Antonio, el MINAE

**4. Que beneficios cree que le trae el proyecto a la comunidad?**

Para que no se vea muy pelado, belleza, esparcimiento de la comunidad.

**5. Cree usted que la comunidad en general está enterada del proyecto?**

Si, pero están muy enterados

**6. Como considera usted que se podría dar a conocer más el proyecto en el distrito de Cañas?**

Divulgación de todas las personas

**7. Cuales fueron las especies que plantaron en el sitio?**

Almendro, guachipelín, Roble sabana

**8. Como se han delegado las diferentes funciones necesarias para el cuidado de los árboles?**

Todos los vecinos, principalmente los niños

**9. Que inconvenientes determinó usted durante la actividad de siembra, que recomendaría?**

No hubo muchas, muy buena organización

**10. Recibió alguna capacitación o charla en cuanto la siembra de las plantas?**

Si. Fue muy buena, motivó mucho.

*Anexo 6. Entrevista realizada a las instituciones principales que conforman el comité interinstitucional del proyecto Adopta un árbol.*

Instituto de Desarrollo Agrario (IDA)

**Giselle Méndez ( Ingeniera Forestal) y Ricardo Esquivel (Director del IDA)**

**1. Por qué decidió formar parte del proyecto?**

Forma parte de una comisión local, interinstitucional. Al ser una institución del estado deben de apoyar todas estas iniciativas

La institución tenía una idea de reforestar el terreno que comprende la institución, tenía un parecido a la idea formulada por Don Antonio, por lo que se unen.

**2. Qué aporte o papel ha brindado al proyecto?**

Apoya desde el inicio con charlas de motivación, personal para el proceso de la siembra ya que como se trabajo con las escuelas los niños no están en capacidad de realizar labores de campo.

Dan servicio de vivero para guardar los arbolitos, tiene una persona encargada para esta labor.

Además colaboró con la revisión y consulta de propuestas.

Realizó charla a la escuela San Luis, la cual es la que ha participado en la plantación de los árboles dentro de la institución.

Proporcionó terreno para que se plantaran alrededor de 600 árboles.

**3. Cuáles recomendaciones daría usted para realizar mejoras al proyecto?**

Que este no solo se proyecte en el centro del cantón sino también en los alrededores del cantón, involucrar a los dueños de fincas.

Se debe de proyectar a nivel del cantón y expendirse hacia otros cantones.

Poner en práctica el proyecto en las fincas que se encuentran en el cantón.

Establecer personas líderes en las instituciones para gestionar el proyecto.

Establecer convenio con otras instituciones para repartir responsabilidades.

Buscar recursos de empresas grandes presentes en la zona como Ingenio Taboga, Tilapia para pago de servicios ambientales y económicos.

En el verano tomar mucho en cuenta la falta de agua

Evaluación constante de los arboles cuando se encuentran pequeños, ya que en un barrio los cortaron todos.

Sembrar también en áreas privadas

Búsqueda de recursos económicos en empresas grandes

**4. Que alcances cree que ha tenido el proyecto considera que ha tenido el proyecto?**

Apoyo al proceso educativo de los niños, unión de la comunidad con las instituciones.

Gran impacto en las escuelas.

Otros cantones han pedido material para sembrar en zonas de distintos lugares.

Mucho apoyo por instituciones como el ICE, IDA y Municipalidad.

Comunidad pide más árboles para sembrar.

Comunidades se han organizado para mejorar el parque donde sembraron árboles. Se ha sembrado en gran cantidad de parques de la zona y en los pozos del distrito. La personalidad de Esther y Don Antonio han sido clave en el proyecto. Se logró unir instituciones que tenían la misma idea de reforestar.

**5. Qué beneficios cree que trae el proyecto a la comunidad en general?**

Se siembra un mensaje en comunidad de cambio de cultura en las personas, niños asumen una responsabilidad.

A nivel educacional sirve como herramienta para desarrollar temas ambientales.

Se está inscribiendo la Fundación.

La belleza del cantón y la recuperación de las especies que se encuentran en peligro de extinción.

**6. Qué debilidades considera que posee el proyecto?**

Considera que hay pocas, no hay problemas de mayor magnitud.

Don Antonio ha estado muy solo, ha sido el encargado de la gestión y organización del proyecto; es necesario buscar personas claves que se involucren en el asunto.

Trabajar más en la organización en el momento de la siembra en el proyecto.

Poco presupuesto.

Existe una gran cantidad de árboles de Guanacaste para los cuales no hay áreas verdes de las seleccionadas donde se puedan sembrar.

El proyecto se centró en parques.

**7. Qué otros aportes cree que podría proporcionar al proyecto para los próximos años?**

Seguir apoyando al proyecto.

El próximo año se pretende sembrar semillas con los niños de las escuelas para luego plantar árboles a la orilla del río cercano a la institución.

**8. Cree que la comunidad está bien enterada de la existencia del proyecto?**

Si mucho, principalmente las escuelas.

\*Los finqueros han preguntado en la institución si los árboles que tienen en la entrada del edificio los pueden sembrar en sus fincas, por lo que el fin del proyecto se ha difundido entre los finqueros de diferentes zonas, pues la institución les comenta el por qué de la ubicación de estos árboles.

Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE)

**Ángel Guevara, Director de la oficina**

**1. Por qué decidió formar parte del proyecto?**

Es la institución encargada de fomentar iniciativas de conservación, debe de estar siempre presente. Es obligación del MINAE apoyar estos proyectos.

**2. Qué aporte o papel ha brindado al proyecto?**

Acompañar las iniciativas, transportes, charlas, documentación.  
Apoyo en coordinación de proyectos, material audiovisual, invitación a las demás instituciones como el INA, ICE.

**3. Cuáles recomendaciones daría usted para realizar mejoras al proyecto?**

Que este no solo se proyecte en el centro del cantón sino también en los alrededores del cantón, involucrar a los dueños de fincas  
Más planificación, uso de los recursos institucionales  
Promocionar el proyecto en las zonas más críticas, zonas de protección nacientes y quebradas.  
Involucración por parte de los finqueros  
Combinación con los Pagos por servicios ambientales (PSA)  
Pensar en involucrar al cantón de Tilarán

**4. Que alcances cree que ha tenido el proyecto considera que ha tenido el proyecto?**

Se supero la meta de los árboles a sembrar, la población ha interiorizado el uso ambiental del árbol, la campaña tiene un punto social muy importante.  
Se institucionalizó el proyecto, participación del INA, MEP, AYA, IDA, ICE, Municipalidad, otras.  
Tuvo buena acogida el proyecto.  
Se contó con asesoría técnica.  
Se contó con programa de educación de ACAT y MEP.  
Han participado de forma voluntaria biólogos, comunidad.  
Se crea fundación.  
Se ha promulgado el proyecto por medio de publicidad como afiches, periódico.  
Ha sido un ejemplo para otras sitios como Tilarán, en donde se a propuesto la arborización del embalse, ha consecuencia del Adopta un árbol.

**5. Qué beneficios cree que trae el proyecto a la comunidad en general?**

Se ha desarrollado la educación ambiental en las escuelas, incremento del voluntariado por parte de las personas de la comunidad

**6. Qué debilidades considera que posee el proyecto?**

Arranco muy tarde con el calendario silvícola, mas diagnóstico de las área, planificación un poco deficiente, siembra de árboles donde hay mucho vandalismo, no hay mucha disponibilidad de especies.

**7. Qué otros aportes cree que podría proporcionar al proyecto para los próximos años?**

La belleza del cantón y la recuperación de las especies que se encuentran en peligro de extinción.  
Llevar el proyecto a zonas más degradadas, a nacientes, ríos.

**8. Cree que la comunidad está bien enterada de la existencia del proyecto?**

Aproximadamente un 40% de la comunidad apoya, conoce y sabe de la existencia del proyecto.

El proyecto es tema de interés de la comunidad pero no toma mucha parte de l proyecto.

Población está contenta, visualiza uso de los árboles y la importancia del mismo.

Acueductos y Alcantarillados (A YA)

**Santos Carlos**

**1. Por qué decidió formar parte del proyecto?**

Esta institución se puede decir que es el papa del proyecto. En una reunión Don Antonio y Santos tenían una misma iniciativa, la cual la exponen en diferentes instituciones.

**2. Qué aporte o papel ha brindado al proyecto?**

Charlas a las escuelas.

Junto con escuelas han sembrado más de 2000 árboles.

Proporcionan personal para realizar huecos y para dar mantenimiento a los árboles en los terrenos del AYA donde se van a sembrar.

Han proporcionado árboles y sitios para la siembra de estos.

**3. Cuáles recomendaciones daría usted para realizar mejoras al proyecto?**

Sembrar en fincas privadas, reforestación de cuencas, sembrar también en Colorado de Abangares esto porque es un punto clave en el manto acuífero Sandillal el cual es el manto acuífero de Cañas.

Unirse con FONAFIFO para que fincas privadas siembren y así obtener beneficios en ambas partes.

Reforzar el seguimiento y control de los árboles, pues hay falta de personal.

**4. Que alcances cree que ha tenido el proyecto considera que ha tenido el proyecto?**

Lograr que la comunidad respondiera a una iniciativa como esta

Se ha logrado cierta conciencia en cuanto a lo ambiental.

**5. Qué beneficios cree que trae el proyecto a la comunidad en general?**

Belleza en general c

**6. Qué debilidades considera que posee el proyecto?**

Se necesita más participación de la comunidad

Poco apoyo económico, no hay presupuesto para pagar peones que ayuden en el proyecto.

El seguimiento y control de los árboles ha sido limitado.

**7. Qué otros aportes cree que podría proporcionar al proyecto para los próximos años?**

Protección del agua

Sembrar en más nacientes.

**8. Cree que la comunidad está bien enterada de la existencia del proyecto?**

Aproximadamente un 40% , pero se debe luchar para que este porcentaje aumente. Parte de la comunidad ha apoyado.

**Ministerio de Educación Pública (MEP)**

Teresita Murillo

**1. Por qué decidió formar parte del proyecto?**

Don Antonio presento el proyecto

**2. Qué aporte o papel ha brindado al proyecto?**

Las escuelas han colaborado en el proceso de siembra, dieron el permiso para que los niños puedan participar en el proyecto

**3. Cuáles recomendaciones daría usted para realizar mejoras al proyecto?**

Que se involucre a más instituciones.

**4. Que alcances cree que ha tenido el proyecto considera que ha tenido el proyecto?**

Apoyo al proceso educativo de los niños.

**5. Qué beneficios cree que trae el proyecto a la comunidad en general?**

Apoya a la salud de la comunidad mejora del recurso hídrico

**6. Qué debilidades considera que posee el proyecto?**

Falta divulgación de la información, faltan más reuniones.

**7. Qué otros aportes cree que podría proporcionar al proyecto para los próximos años?**

Seguir apoyando en la educación de los niños en el tema del ambiente.

**8. Cree que la comunidad está bien enterada de la existencia del proyecto?**

Si, pero falta

*Anexo 7. Entrevista realizada a los centros educativos que participaron en el proyecto Adopta un árbol.*

Cen – Cinai

Directora del Centro Educativo

**1. Como se enteraron del proyecto?**

Se dieron cuenta que el AYA donaba árboles para sembrar, lo que les interesó. Luego Don Antonio llega a hablar con ellos en el centro.

**2. Por qué la escuela formó parte del proyecto?**

Querían sembrar árboles en zona verde que se encuentra descubierta en el sitio.

**3.Cuál fue el papel de escuela dentro del proyecto?**

Sembrar junto con los niños los árboles.

**4. Quienes son los que participan en las actividades del proyecto?**

Los niños son los actores..

**5. Como ha sido la respuesta de los niños hacia el proyecto?**

Los niños limpian el área cercana a la planta, deshieren la zona. Sienten que los árboles son de ellos y por lo tanto los cuidan.

**6.Cuál es el compromiso de la escuela con el proyecto?**

Mantener y cuidar los árboles.

**7. Considera que estos programas se deberían incorporar en la educación de los niños, de qué manera?**

Es muy importante implantar la educación ambiental, los niños protegen el recurso y así desde niños se les enseña.

**8. Cree que con la participación de los niños en el proyecto ha aumentado la conciencia ambiental en estos?**

Si pues sienten que los árboles son de ellos, por lo que los cuidan.

**9. A los niños se les ha realizado charlas sobre el tema? Recibieron charla a grandes rasgos.**

**10. Los niños se han delegado la responsabilidad del cuidado de los árboles?**

Cada grupo tiene 4 árboles a su cargo

## **11. El proyecto ha tenido algún impacto en la escuela.**

Ha tenido un buen impacto

Escuela Lajas

Directora Lidia Netnavarro

### **1. Como se enteraron del proyecto?**

Don Antonio se reunió con dirección regional.

### **2. Por qué la escuela formó parte del proyecto?**

Por que ya se han sembrado árboles en la comunidad, es una actividad de la escuela Las escuelas han colaborado en el proceso de siembra, La dirección regional dio el permiso para que los niños puedan participar en el proyecto

### **3.Cuál fue el papel de escuela dentro del proyecto?**

Motiva padres de familia y a niños de la importancia del agua y el proyecto.  
Hacer conciencia en niños de que el agua es importante.  
Niños llevaron árboles para sembrar.  
Responsabilidad con el proyecto.

### **4. Quienes son los que participan en las actividades del proyecto?**

En la siembra participan los niños con mejor disciplina.

### **5. Cómo ha sido la respuesta de los niños hacia el proyecto?**

Los niños consideran que las frutas que nos proporcionan los árboles son ricas, saben de los beneficios de los árboles.

### **6.Cuál es el compromiso de la escuela con el proyecto?**

Revisión de árboles, si quiebran uno siembran dos.  
Proporcionan lecturas ambientales de las cuales hacen comprensión de las mismas.

### **7. Considera que estos programas se deberían incorporar en la educación de los niños, de qué manera?**

Si, en las clases de agricultura se debería impulsar este tema.

### **8. Cree que con la participación de los niños en el proyecto ha aumentado la conciencia ambiental en estos?**

Si

### **9. A los niños se les ha realizado charlas sobre el tema?**

Se les habló del porqué se deben sembrar, como se debía hacer. De su importancia y del seguimiento que se les debe de dar.

#### **10. Los niños se han delegado la responsabilidad del cuidado de los árboles?**

Los niños saben cuales árboles sembraron

#### **Recomendaciones**

Que se involucre a más instituciones. Y que las que se encuentran comprometidas cumplan sus funciones ya que en una ocasión el MINAE quedo mal con los arbolitos.

#### **Importancia del proyecto**

Apoyo al proceso educativo de los niños en la medida de que siempre se les habla de la importancia de la naturaleza, pero de esta forma ellos viven el proceso verdaderamente toman conciencia.

Escuela Monseñor Louis Leipoll  
Profesor

#### **1. Como se enteraron del proyecto?**

El presidente estudiantil hizo gestiones para integrarse al proyecto, hizo gestiones para conseguir los árboles.

#### **2. Por qué la escuela formó parte del proyecto?**

Nació la idea de integrar la reforestación en un proyecto estudiantil ya que los niños no conocían muchos y requerían d cierta capacitación.

#### **3. Cuál fue el papel de escuela dentro del proyecto?**

Sembrar árboles alrededor de la escuela y vigilar estos.

#### **4. Quienes son los que participan en las actividades del proyecto?**

La comisión, maestros, niños y padres de familia

#### **5. Como ha sido la respuesta de los niños hacia el proyecto?**

Los niños se van identificando dentro del proyecto. Se pretende involucrar exposiciones como la migración de aves por Carmen (Pumas)

#### **6. Cuál es el compromiso de la escuela con el proyecto?**

Involucrar a los estudiantes e instalarlos a participar, regar los árboles en época seca, no se encargan del monitoreo ni del control de plagas.

*Anexo 8. Tabulación de la información obtenida de las encuestas realizadas a la comunidad del distrito*

#	PREGUNTA	RESPUESTA			
		NO	SI	No respondió	
1	Ha escuchado usted acerca del proyecto	13	17		
2	Cómo se enteró de la existencia de este?	Periódico, Don Antonio, por medio de la comunidad, Afiche, Escuela, Televisión y radio, Iglesia, Don Antonio.		6	
3	Su comunidad ha participado en el proyecto?	11	9	10	
4	Qué motivo tuvo para participar en el proyecto?	1		26	Colaborar, belleza escénica, le gusta sembrar
5	Qué opina sobre el proyecto?	Es importante que se siembren árboles. Es un buen proyecto. Mejora la salud. Belleza. Educativo. Purificación de aire. Conservar el recurso. Se deben de impulsar. Protege flora y fauna. Hay poco mantenimiento, se debe de asegurar este.		14	
6	Considera usted que el tema de reforestación es uno de los más importantes que se deben desarrollar en Cañas	4	17	9	Razones: Proporciona sombra y aire puro. Ayuda a la humanidad. Se coopera con el medio ambiente. Beneficia a animales y a el agua. Otros temas de mayor interés: Bonos de vivienda y drogas. Drogas contaminación de ríos. Aguas negras, dengue, pobreza. Agricultura y ganadería. Disminuir sequías. Falta más propaganda

7	Siente usted que el proyecto se ha dado a conocer en Cañas	10	8	12	
8	Cree usted que la organización del proyecto ha sido bien planificada?	10	5	15	Involucrar a adultos, falta información, buscar nuevos líderes. Solo sector involucrado en educación Proyecto muy aislado.
9	La comunidad se ha hecho responsable de los árboles que sembraron?	1	4	25	
10	Las especies plantadas fueron las más adecuadas?	4	5	21	Son nativas de la zona.
11	Qué otras especies recomendaría?	Guanacaste, Malinche, laurel de la india, Con buena sombra. Caña fistula, eucalipto, arbustos atractivos.		16	
12	Recibió alguna charla o capacitación antes de la siembra?	2	1	27	La junta de la comunidad es la que recibió la charla